

Науково-методична проблема

**СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДІТЕЙ ТА УЧНІВСЬКОЇ
МОЛОДІ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ
ПРОСТОРИ**

Питання конференції:

1. Мета, зміст, завдання, предмет, методи, основні напрямки роботи над науково-методичною проблемою « Соціалізація дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі».
2. Соціалізація підростаючого покоління як соціально-педагогічна проблема.
3. Сутність та особливості сучасного освітнього простору, спрямованого на успішну соціалізацію дитини в дошкільні та шкільні роки.
4. Основні підходи до процесу соціалізації дитини.
5. Організаційно-управлінські умови реалізації обласної науково-методичної проблеми.
6. Критерії оцінювання загальних результатів дослідження обласної науково-методичної проблеми.

Завдання освіти - забезпечити розбудову такого освітнього простору, у якому особистість з раннього дитинства усвідомлювала б свою суспільну значущість і через систему ціннісних ставлень набувала досвіду взаємодії з соціумом.

Мета обласної науково-методичної проблеми - подолання негативних явищ в освітньому просторі й пошук більш ефективних шляхів, форм і методів соціалізації особистості, здійснення спеціальної підготовки вчителів та інших спеціалістів у системі післядипломного навчання

Об'єкт дослідження проблеми – сучасний освітній простір, спрямований на успішну соціалізацію особистості.

Предмет дослідження проблеми – підготовка педагогічних працівників до здійснення процесу соціалізації дітей та учнівської молоді в нових соціально-педагогічних умовах.

ЗАДАЧІ:

- ✘ 1. Проаналізувати науково-теоретичну та методичну літературу з проблеми дослідження.
- ✘ 2. Виявити та схарактеризувати інноваційні засоби соціалізації особистості в сфері дошкільної, загальноосвітньої, позашкільної освіти, які впливають на ефективність формування соціальних компетентностей, необхідних для входження в соціум.
- ✘ Розробити та апробувати модель інноваційного соціалізуючого простору, яка б сприяла підвищенню ефективності соціалізації дітей та учнівської молоді.
- ✘ Розробити та апробувати форми і методи підготовки педагогічного працівника до здійснення соціалізації особистості в системі післядипломного навчання.

МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ:

- ✘ **теоретичні:** аналіз та узагальнення психолого-педагогічної, методичної літератури з обраної проблеми, моделювання, розробка змісту та форм, методичних прийомів, спрямованих на активізацію процесу соціалізації підлітків.
- ✘ **емпіричні:** цілеспрямоване спостереження, аналіз педагогічної документації, анкетування, педагогічний експеримент, статистичний аналіз експериментальних даних.

НАПРЯМИ ДОСЛІДЖЕННЯ:

- ✘ - **діяльність** (навчальна, науково-дослідна, творча, технологічна (виробнича));
- ✘ - **спілкування** (в колективі, на рівні референтної групи, культура спілкування);
- ✘ - **самосвідомість** (правова, вміння робити свідомий життєвий вибір, громадянська позиція, ціннісні ставлення).

Соціалізація – процес і результати засвоєння людиною історично створених соціальних норм та культурних цінностей (конструктивних та саморуйнівних), що передбачають його включення у систему суспільних відносин та самостійне відтворення цих відносин .

Десоціалізація - процес, зворотний соціалізації.

Ресоціалізації – докорінної зміни соціального середовища, яке зумовлює необхідність особистості пристосуватися до нових соціальних обставин, норм і цінностей.

ОБ'ЄКТАМИ ЗМІН В ОСВІТНЬОМУ СОЦІАЛІЗУЮЧОМУ ПРОСТОРІ Є:

зміст освіти (варіативна частина, збагачена громадянськими та соціалізуючими курсами, факультативами);

нетрадиційні форми оцінювання (рейтингове, автентичне, творче);

форми організації навчально-виховного процесу (дистанційні, інклюзивна освіта, самоосвіта);

управлінська діяльність (корпоративна культура, аксіологічний, синергетичний, акмеологічний підходи, лідерство в освіті, самоврядування);

зміст виховання (громадянська освіта й виховання, ціннісні ставлення, профорієнтація);

співпраця з соціумом (родинно-шкільне виховання, взаємодія з соціальними інститутами, органами виконавчої влади, місцевого самоврядування, виробнича сфера, ринок праці);

співпраця з науковими, науково-методичними установами (додаткова професійна освіта, набуття спеціальних компетентностей, експериментальна робота, висвітлення й передача перспективного педагогічного досвіду тощо).

-
- ✘ **Готовність підлітка взаємодіяти з соціумом є умовним показником його позитивної соціалізації та визначається за такими критеріями:**
 - ✘ а) суспільно ціннісна спрямованість;
 - ✘ б) свідома соціальна поведінка;
 - ✘ в) соціально-психологічні компетентності, які формуються в ході засвоєння особистістю системи спілкування та через включення в суспільну діяльність.

ЕТАПИ ДОСЛІДЖЕННЯ:

- ✘ **2013-2014 р.р.** – мотиваційно - настановчий, на якому відбувається усвідомлення соціально-педагогічних, процесу соціалізації особистості, з'ясування необхідності інноваційних змін, створення відповідних умов для їх упровадження.
- ✘ **2014-2015 р.р.** – *проектувальний*, під час якого розробляється структура (модель) соціалізуючого освітнього простору, здійснюється встановлення соціального партнерства зі всіма його суб'єктами.
- ✘ **2015-2017 р.р.;** – *формувальний*, який передбачає оновлення змісту освітньої діяльності навчального закладу, форм і методів взаємодії з іншими соціальними інститутами на основі розробленої структури (моделі) соціалізуючого освітнього простору.
- ✘ **2017-2018 р.р.** – *результативно-оцінювальний*, на якому здійснюється оцінка впливу компонентів соціалізуючого освітнього простору на рівень готовності особистості взаємодіяти з соціумом; стану підготовки педагогічних працівників до здійснення соціалізації дітей, підлітків і учнівської молоді.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ ОБЛАСНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ:

На рівні навчального закладу:

Освітній компонент соціалізуючого простору

- ✘ розгалуженість видів творчої, соціальної діяльності школярів;
- ✘ розвиток самоврядування, у тому числі дитячого
- ✘ оновлення (збагачення) змісту освіти, запровадження інноваційних технологій навчання, виховання, розвитку особистості, оцінювання навчальних досягнень учнів;
- ✘ безпечність інформаційного середовища;
- ✘ культура мислення учнів

Соціальний компонент соціалізуючого простору:

- ✘ привабливість мікрорайону, де мешкають учні,
- ✘ професійна орієнтація учнівської молоді,
- ✘ рівень трудової зайнятості випускників;
- ✘ рівень правової свідомості
- ✘ соціальне партнерство
- ✘ ресурсне управління розвитком навчального закладу
- ✘ рівень готовності батьків до створення умов соціалізації дитини
- ✘ стиль відносин у сім'ї — виконання виховних функцій